



# Projectplan Stimuleren Natuurlijke Alliantie

Provincie Gelderland  
Van Hall Larenstein  
GrondRR

23 november 2017, Versie 02

## Inhoud

|          |                                         |          |
|----------|-----------------------------------------|----------|
| <b>1</b> | <b><i>Doelen en partners</i></b>        | <b>1</b> |
| 1.1.     | Provincie Gelderland                    | 1        |
| 1.2.     | Van Hall Larenstein                     | 2        |
| <b>2</b> | <b><i>Organisatie</i></b>               | <b>3</b> |
| <b>3</b> | <b><i>Stappenplan</i></b>               | <b>5</b> |
| 3.1.     | Fase I/ Opbouw leerprogramma            | 5        |
| 2.2.     | Fase II/ Toepassen, testen en uitdragen | 8        |
| <b>4</b> | <b><i>Budget en randvoorwaarden</i></b> | <b>9</b> |
| 4.1.     | Budget                                  | 9        |
| 4.2.     | Randvoorwaarden in overleg              | 9        |

# 1 Doelen en partners

De ruimtelijke planvorming in Nederland en Gelderland werd veelal gekenmerkt door een sectorale aanpak. Ze maakt nu een sterke transitie door, mede als gevolg van de op integraliteit gerichte nieuwe Omgevingswet. Ook draagt de ernst van de klimaatveranderingen bij aan besef en noodzaak om meer integraal en toekomstgericht te gaan plannen. In dit projectplan wordt een voorstel gedaan voor een leerprogramma, dat hieraan bijdraagt. Ze is gebaseerd op de methode de Natuurlijke Alliantie, die uitgaat van de eenheid van bodem, water en groen.

## 1.1. Provincie Gelderland

De provincie Gelderland steunt de opstelling van het leerprogramma. Hiervoor bestaan de volgende aanleidingen:

### **Omgevingswet en bodem**

In de Omgevingswet is geregeld dat gemeenten een groot aantal taken en verantwoordelijkheden met betrekking tot bodem en ondergrond moeten behartigen. Wat dat precies betekent is voor veel overheden (gemeenten en Omgevingsdiensten) nog onduidelijk. Er is te weinig kennis en inzicht in deze thematiek om deze taken goed te kunnen vervullen. Het Rijk, VNG en de provincie willen gemeenten ondersteunen in een proces, zodat de taken in de toekomst op een goede manier vervuld kunnen blijven. Dat is een breed proces dat gaat over het overdragen van dossiers, bewustwording, samenwerking, digitalisering, het ontwikkelen van instrumenten en het ontwikkelen en delen van kennis. De kennis is relevant voor de huidige en toekomstige bodem- en water medewerker. Het opstellen van een leerprogramma als onderdeel van de transitie naar de Omgevingswet is zeer belangrijk.

### **Doorwerking MJPBO**

De provincie geeft uitvoering aan het Meerjarenplan Bodem en Ondergrond (MJPBO). Het MJPBO stoelt op vier pijlers, waarbij de bodem de verbindende factor is. Het overkoepelende doel is een ruimtelijke inrichting waarbij rekening gehouden wordt met bodem en ondergrond. Bij het maken van ruimtelijke keuzes en bij gebiedsontwikkeling wil de Provincie de (on)mogelijkheden van het bodem- en watersysteem vroegtijdig betrekken. Zo bereikt de Provincie dat de potentie van de ondergrond op lange termijn intact blijft en het systeem van bodem en ondergrond economisch en maatschappelijk optimaal wordt benut.

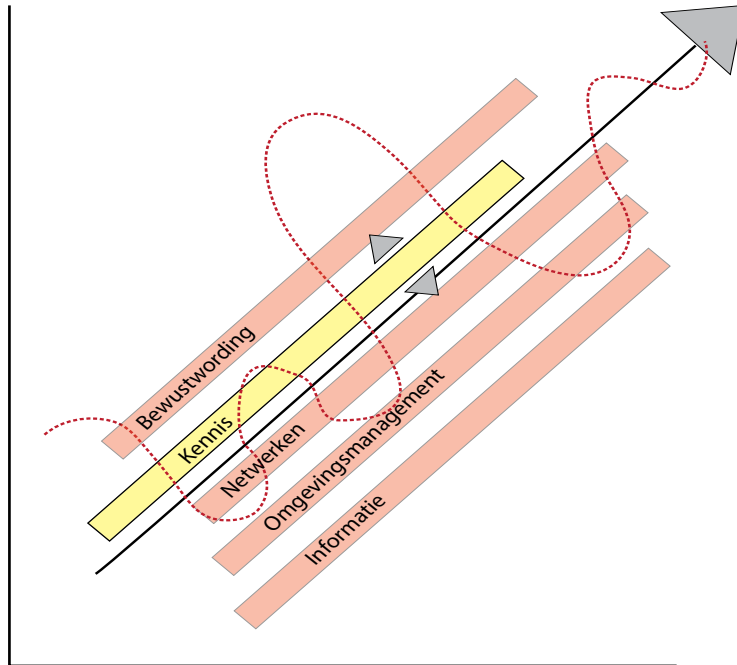
### **Invulling Triple Helix**

De provincie hanteert de triple helix gedachte als basis voor samenwerking. Triple helix staat voor de samenwerking tussen overheid, ondernemingen en onderwijs. Om de potentie voor innovatie en economische ontwikkeling in een kenniseconomie goed te benutten, moeten overheid, bedrijfsleven en kennisinstellingen samenwerken. Dat bevordert zowel het vergaren, het delen als het toepassen van kennis.

De provincie hecht daarom aan een werkrelatie met van Hall Larenstein, en wil de expertises en ervaringen van deze instelling goed benutten. De kennisontwikkeling en kennisdoorwerking wordt primair ingezet ten behoeve van de Gelderse samenleving. Gelderland staat echter niet alleen. Omwille van de opschaalbaarheid en doorontwikkeling wordt nadrukkelijk de samenwerking gezocht met andere regionale en nationale kennispartners en overheden (WUR en Saxion).

## Bredere strategie

De provincie ziet het project in een bredere strategie, waarin 5 parallelle sporen lopen: bewustwording, kennisontwikkeling, netwerken, omgevingsmanagement en informatie. Dit project heeft een focus op kennis, met uitstraling naar de andere pijlers. Door deze aanpak kan de provincie haar beleids- en uitvoerende taken beter en geloofwaardiger vervullen en wordt ze zelf een voorbeeld op gebied van integrale planning. Gaande het project kunnen andere trajecten en organisaties aanhaken.



## 1.2. Van Hall Larenstein

### Management van de Leefomgeving

Van Hall Larenstein is gestart met een generieke opleiding, die zich richt op het regisseren van integrale processen in de leefomgeving: Management van de leefomgeving. Met name wil men koppelingen realiseren tussen fysieke en maatschappelijk processen, zoals gezondheid en klimaatadaptatie.

Vanaf 1 september 2017 is de opleiding aangeboden. Er is veel animo bij studenten, met een startgroep van 31 studenten is de belangstelling twee keer groter dan gedacht. De opleiding kent 4 leerjaren. Het 1e jaar bestaat uit een generiek programma, dat ook in andere hogescholen wordt gegeven. Men wil nu starten met het curriculum van de jaren 2, 3 en 4. Men wil de opleiding mede baseren op aanpak en ervaringen van de Natuurlijke Alliantie.

### Gemeenten en waterschappen

Van Hall Larenstein wil delen van het leerprogramma aanbieden aan gemeenten en waterschappen in Gelderland. Daarmee verzekert VHL zich van goede contacten met deze overheden, ook profiteert men van praktijkervaringen en dilemma's. Deze helpen om het leerprogramma te verbeteren en aan te scherpen.

VHL wil gebruiken van recente praktijkprojecten, die met de Natuurlijke Alliantie gerealiseerd zijn. Een van die projecten is de pilot Ruimte en Gezondheid, uitgevoerd in opdracht van de provincie Gelderland. De pilot was gericht op integraliteit van ruimtelijke kwaliteit, gezondheid en klimaatadaptatie als fundament voor de ruimtelijke ontwikkeling van de Apeldoornse wijk de Maten.

## 2 Organisatie

### **Kernteam**

Namens de provincie zal Henk Driessen lid worden van het kernteam. Van Hall Larenstein wordt vertegenwoordigd door Frans van den Goorbergh en Peter Groenhuijzen. Vincent Grond van GrondRR participeert vanuit de rollen: methodische inbreng, praktijkprojecten, netwerk betrekken, inhoudelijk projectleider oa door aansturen CAS/Alterra/web/infographic.

### **Supportteam**

Verschillende personen hebben veel ervaring met de Natuurlijke Alliantie, en hebben bijgedragen aan de ontwikkeling. Deze personen kunnen lid worden van een Supportteam, die bijdraagt aan de inhoudelijke doorontwikkeling. Ook hebben ze allemaal een uitgebreid netwerk. We gaan uitnodigen:

- Wim Timmermans (WER/ voorheen lector VHL) (toegezegd)
- Gilbert Maas (WER) (in overweging)
- Hasse Goosen (CAS, klimaateffectatlas) (toegezegd)
- Kees Broks (STOWA, mede bedenker laatste versie gidsmodellen) (toegezegd)
- Stefan Jak (klimaatexpert ProRail) (in overweging)
- Gemma van Eijssden (klimaatexpert RWS Leefomgeving) (toegezegd)

### **Klankbordgroep**

We gaan een klankbordgroep samenstellen van praktijkmensen, die ervaring hebben met de Natuurlijke Alliantie. De klankbordgroep wordt opgezet als werkgroep van het GOO.

We gaan praktijkmensen en bestuurders uitnodigen van:

- Gemeente Nijmegen (uit te nodigen door VG)
- Gemeente Culemborg (door VG)
- Gemeente Rheden (door VG)
- Gemeente Renkum (door VG)
- Waterschap Rijn en IJssel (door PG)
- Waterschap Vallei en Veluwe (door PG)



*Impressie ontwerppraciticum VHL met de Natuurlijke Alliantie*



*Impressie van werksessie tijdens pilot Ruimte en Gezondheid in Apeldoorn*

# 3 Stappenplan

In dit projectplan zijn 2 fasen onderscheiden om tot een leertraject te komen voor professionals en hbo-studenten. Deze fasen zijn uitgewerkt naar stappen, doelen, vragen, activiteiten en resultaten.

## 3.1. Fase I/ Opbouw leerprogramma

### *Stap A: Verkenning toepassingskansen werkveld*

#### *Doel*

In de praktijk wordt vaak sectoraal gewerkt. In veel organisaties zoekt men naar methodes en instrumenten die deze ambitie ondersteunen. In de eerste stap wordt een verkenning uitgevoerd naar de interesse van het werkveld om de natuurlijke Alliantie toe te passen. Ook wordt gekeken naar vaardigheden en competenties, die hiervoor nodig zijn.

#### *Onderdelen verkenning*

- Verkenning welke planvormen geschikt zijn, zoals Omgevingsvisie, groenstructuurplannen, bodembeleid, natuurontwikkeling. Inventariseren cassussen van praktijkprojecten.
- Verkenning doelgroepen (o.a. strategisch, uitvoerend, regisserend), speciale aandacht voor opstart groepje wethouders
- Beoordeling bestaande informatie en websites, documentatie voorlopers en ervaringen documenteren
- Bijeenkomsten Supportteam en Klankbordgroep, aanscherping van knelpunten en werkcultuur per doelgroep, daarin samenwerking met GOO, om te komen tot netwerk van gemeenten en waterschappen in Gelderland
- Aanscherping visie en thematiek leeraanbod (inhoud en opzet)

#### *Activiteiten*

1. Bijeenkomst met Klankbordgroep en Supportgroep, uitwisselen en verslagleggen bestaande inzichten en ervaringen
2. Verkennen huidig lesaanbod binnen VHL en daarbuiten, idee mbt koppeling of samenwerking
3. Aanzet hoofdopzet leerprogramma bedenken, rapportage
4. Proefles opzetten en houden voor medewerkers gemeenten/ waterschappen
5. Structuur en organisatie verder uitwerken, aanhechten aan GOO
6. Financiering uitwerken, inclusief bijdragen gemeenten, waterschappen, KCNL

#### *Resultaat is: Rapportage verkenning, aanzet lerend netwerk*

- Doelgroepen, per doelgroep kennisbehoefte (bv informatie, tools, werkvormen, competenties)
- Kansen toepassing, gerelateerd aan huidig lesaanbod
- Aanzet van lerend netwerk, vanuit Klankbordgroep en Supportgroep, evt. met groepje wethouders



## *Stap B: Opzet leerprogramma*

### *Doel*

Leerprogramma uitwerken, geschikt maken voor toepassing op VHL en voor gemeenten en waterschappen. Leerprogramma is divers en moet basis vormen voor maatwerk met zowel cursussen, lessen, excursies, praktijkprojecten.

### *Onderdelen/ modules leerprogramma, afstemmen op doelgroepen*

- Doelgroepen oa strategisch, uitvoerend, regisserend, casussen van praktijkprojecten zijn leidend
- Methodische kennis over natuurlijke alliantie, achtergronden, toepassingen
- Inhoudelijke kennis over het natuurlijk systeem, klimaaturgentie en ruimtelijke effecten
- Gebruik van tools, oa klimaateffectatlas, gidsmodellen, landschapsanalyse vanuit systeemaanpak
- Vaardigheden, samenwerken, competenties

### *Activiteiten*

1. Samenstellen klankbordgroep voor fase 2-4
2. Aanpassen en herordenen website met huidig leerprogramma, we gaan uit van 9 modules
3. We organiseren 9 themasessies, per sessie wordt een module besproken.
4. Na elke sessie wordt het lesprogramma voor die module opgezet en op de site gezet
5. Bij de volgende sessie wordt het resultaat geëvalueerd, en daarna de volgende module besproken
6. Bij elke module worden praktijkvoorbeelden getoond als illustratie, en als leidraad bij praktica.

### *Resultaat is 'ready to use leerprogramma'*

- Aangepaste en makkelijk te gebruiken website
- Met kaartmateriaal en informatie/ achtergronden, links baar tools oa op de website ruimtelijke adaptatie.
- Praktijkervaringen
- CV's van externe docenten

Plus: Communicatie en coördinatie

- Kernteam
- Supportteam
- Klankbordgroep



## ***Stap C: Opnemen in curricula VHL***

### *Doel*

Leerprogramma moet goed geïntegreerd worden in de Curricula van VHL. Dit betreft de opleiding Management van de Leefomgeving, maar ook in andere opleidingen.

### *Onderdelen/ modules leerprogramma*

- Aanscherping leerdoelen
- Competentieprofiel NA voor verschillende opleidingen, ook MBO
- Competenties huidige docenten VHL
- Actieplan samenwerking met andere hogescholen, zoals Saxion, vestiging Leeuwarden

### *Activiteiten*

1. Bepalen competenties NA en instroomniveaus, toedelen aan niveaus en curriculum ML, detail inventarisatie aanbod binnen en buiten VHL
2. Samenstellen leertrajecten op basis van profiel NA en instroomniveau.
3. Workshops intern VHL, samenstellen docententeam
4. Evaluaties, bespreken in Werkveldadviescommissie
5. Verslaglegging

### *Resultaten: 3 rapportages*

1. Aangescherpte competenties (18-19) in OER (februari 18)
2. Concrete opname NA in programma in curriculum jaar 2 (18-19)
3. Instructiedocument voor toepassing NA in aanverwante opleidingen (najaar 18)

### ***Plus: Communicatie en coördinatie***

- Kernteam
- Supportteam
- Klankbordgroep

## 2.2. Fase II/ Toepassen, testen en uitdragen

### ***Stap D: Testen en verbeteren***

#### *Doel*

Toepassen van leerprogramma op drie trajecten: VHL, Gelderse gemeenten/waterschappen én binnen de provincie zelf. Aan de hand van ervaringen een verbeteringslag doorvoeren.

#### *Onderdelen*

1. Testwerksessies met studenten en docenten van VHL
2. Testcursussen met gemeenten en waterschappen onder de vlag van GOO
3. Doorlopen beknopte versie leergang met groep van voorlopers binnen de provincie uit verschillende afdelingen

#### *Activiteiten*

1. Voorbereidingen sessies en cursussen
2. 9 themasessies met studenten en docenten VHL.
3. 3 cursussen met vertegenwoordigers gemeenten en waterschappen, liefst in kader van eigen planvorming voor bv Omgevingsvisie
4. 3 bijeenkomsten met medewerkers provincie
5. Verslagen en verbeteringslag

#### *Resultaat is 'excellent leerprogramma'*

1. Verbeterd leerprogramma met extra ervaringen en cursusmateriaal

### ***Stap E: Promotie en uitdragen***

#### *Doel*

Promotie en uitdragen van leerprogramma, andere overheden inspireren om mee te gaan doen

#### *Onderdelen*

1. Actieplan vervolg, overwegen inzet vouchers tbv informeren en enthousiasmeren Gelderse overheden
2. Symposium

#### *Activiteiten*

1. Actieplan opstellen,
2. Grote bijeenkomst, symposium

#### *Resultaat is doorgroei leergang en netwerk*

1. Actieplan vervolg richting overheden en opleidingen
2. Goed geborgde betrokkenheid GOO

### ***Plus: Communicatie en coördinatie***

- Kernteam
- Supportteam
- Klankbordgroep

## 4 Budget en randvoorwaarden

### 4.1. Budget

De opdracht en samenwerking richt zich op fase I. Eventueel kan later fase II worden ondernomen. Voor de beeldvorming is deze indicatief begroot. De raming van budget is gebaseerd op een gedetailleerde kostenraming, zie volgende bladzijde.

#### *Fase I/ Opbouw leerprogramma:*

|                                        |            |
|----------------------------------------|------------|
| Stap A - Verkenning toepassingskansen: | € 11.456,- |
| Stap B - Opzet leerprogramma:          | € 23.240,- |
| Plus: communicatie en coördinatie:     | € 5.350,-  |
| Fase I, stappen A, B plus cc           | € 40.046,- |

#### *Fase II/ Opbouw leerprogramma:*

|                                    |           |
|------------------------------------|-----------|
| Stap C - Curriculum VHL:           | € 7.608,- |
| Plus: communicatie en coördinatie: | € 2.338,- |
| Fase I, stap C plus cc             | € 9.996,- |

#### *Indicatieve begroting fase II/ Toepassen, testen en uitdragen*

|                                      |                   |
|--------------------------------------|-------------------|
| Stap D - Testen en verbeteren:       | € 43.152,-        |
| Stap E - Organisatie en coördinatie: | € 8.768,-         |
| Plus: communicatie en coördinatie:   | € 4.304,-         |
| Totaal fase II:                      | € 56.224,- ex BTW |

### 4.2. Randvoorwaarden

Aanzet:

- Genoemde bedragen zijn exclusief BTW, alle overige kosten zijn inbegrepen
- Opdrachtnemer is VHL, opdrachtnemer is GrondRR (inclusief partners) Gestart wordt met Fase I, stappen A, B plus communicatie/ coördinatie
- Deze kosten bedragen € 40.046,- en worden in rekening gebracht bij de provincie Gelderland
- Voorstel facturering: 50 % bij start, 50% na afronding stap B
- Planning: in overleg
- Leidend in de rechtsverhouding tussen opdrachtgever en opdrachtnemer is verder de Nieuwe Regeling 2011 (te downloaden via <http://www.onri.nl/dnr>)

## Fase I/ opbouw leerprogramma stappen A, B en communicatie en coördinatie

| Raming leerprogramma VHL                    |       |         |                         |                    |               |                   | 21-nov-17    |
|---------------------------------------------|-------|---------|-------------------------|--------------------|---------------|-------------------|--------------|
| FASE I/ OPBOUW LEERPROGRAMMA                | VHL   | GrondRR | externen oa<br>WER/ CAS | Web/<br>infograhic | PRV<br>inkind | gem/<br>ws inkind |              |
| dagtarief in € ex BTW                       | 632   | 960     | 1120                    | 600                | x             | x                 |              |
| <b>A Verkenning toepassingskansen</b>       |       |         |                         |                    |               |                   |              |
| 1 bijeenkomsten                             | 1     | 1       |                         |                    | 1             | 2                 |              |
| 2 verkenning lesaanbod                      | 1     |         |                         |                    |               |                   |              |
| 3 hoofdopzet en rapportage                  | 2     | 2       | 1                       |                    |               |                   |              |
| 4 proefles voorbereiden en houden           | 2     | 2       |                         |                    | 2             | 8                 |              |
| 5 structuur en organisatie                  | 1     | 0,5     |                         |                    |               |                   |              |
| 6 financiering                              | 1     |         |                         |                    |               |                   |              |
|                                             | 8     | 5,5     | 1                       | 0                  | 3             | 10                | 27,5         |
|                                             | 5056  | 5280    | 1120                    | 0                  |               |                   | 11456        |
| <b>B Opzet leerprogramma</b>                |       |         |                         |                    |               |                   |              |
| 1 samen stellen klankbordgroep              | 0,5   |         |                         |                    | 1             |                   |              |
| 2 website herordenen                        | 1     | 1       |                         | 2                  | 1             |                   |              |
| 3 9 themasessies                            | 4,5   | 4,5     | 2                       |                    | 2             |                   |              |
| 4 verwerking op website                     | 2     | 1       |                         | 4                  |               |                   |              |
| 5 aanpassingen en aanvullingen              | 1     | 1       |                         | 1                  | 2             |                   |              |
| 6 praktijkvoorbeelden verwerken             | 1     | 1       | 1                       | 2                  |               |                   |              |
|                                             | 10    | 8,5     | 3                       | 9                  | 6             | 0                 | 36,5         |
|                                             | 6320  | 8160    | 3360                    | 5400               |               |                   | 23240        |
| <b>Communicatie en coördinatie</b>          |       |         |                         |                    |               |                   |              |
| 1 kernteam bijeenkomsten                    | 0,5   | 0,5     |                         |                    | 1             | 3                 |              |
| 2 supportteam                               | 0,5   | 0,5     | 3                       |                    | 1             | 3                 |              |
| 3 Klankbordgroep                            | 0,25  | 0,25    |                         |                    | 1             | 3                 |              |
|                                             | 1,25  | 1,25    | 3                       | 0                  | 3             | 9                 | 17,5         |
|                                             | 790   | 1200    | 3360                    | 0                  |               |                   | 5350         |
| Verdeling kosten VHL/ GrondRR plus partners | 12166 |         |                         | 27880              |               |                   | 40046        |
| <b>Raming dagen extern</b>                  |       |         |                         |                    |               |                   | <b>50,5</b>  |
| <b>Raming dagen inkind overheden</b>        |       |         |                         |                    |               |                   | <b>31</b>    |
| <b>Raming ex BTW (12166 plus 27880)</b>     |       |         |                         |                    |               |                   | <b>40046</b> |

## Fase I/ opbouw leerprogramma stap C en communicatie en coördinatie

|                                             |      |      |   |      |   |   |             |
|---------------------------------------------|------|------|---|------|---|---|-------------|
| <b>C Curriculum VHL</b>                     |      |      |   |      |   |   |             |
| 1 competenties, detail aanbod toedelingen   | 2    |      |   |      | 1 | 1 |             |
| 2 leertrajecten                             | 2    |      |   |      |   |   |             |
| 3 workshops VHL, teams samenstellen         | 3    | 2    |   |      |   |   |             |
| 4 evaluatie, bespreken                      | 1    |      |   |      | 2 |   |             |
| 5 verslagleggingen                          | 1    |      |   |      |   |   |             |
|                                             | 9    | 2    | 0 | 0    | 3 | 1 | 15          |
|                                             | 5688 | 1920 | 0 | 0    |   |   | 7608        |
| <b>Communicatie en coördinatie</b>          |      |      |   |      |   |   |             |
| 1 kernteam bijeenkomsten                    | 0,5  | 0,5  |   |      | 1 | 3 |             |
| 2 supportteam                               | 0,5  | 0,5  |   |      | 1 | 3 |             |
| 3 Klankbordgroep                            | 0,5  | 0,5  |   |      | 1 | 3 |             |
|                                             | 1,5  | 1,5  | 0 | 0    | 3 | 9 | 15          |
|                                             | 948  | 1440 | 0 | 0    |   |   | 2388        |
| Verdeling kosten VHL/ GrondRR plus partners | 6636 |      |   | 3360 |   |   | 9996        |
| <b>Raming dagen extern</b>                  |      |      |   |      |   |   | <b>14</b>   |
| <b>Raming dagen inkind overheden</b>        |      |      |   |      |   |   | <b>16</b>   |
| <b>Raming ex BTW (6636 plus 3360)</b>       |      |      |   |      |   |   | <b>9996</b> |

Fase II/ testen en uitdragen stappen D, E en communicatie en coördinatie

|                                            |       |       |      |      |    |    |              |
|--------------------------------------------|-------|-------|------|------|----|----|--------------|
| <b>D Testen en verbeteren</b>              |       |       |      |      |    |    |              |
| 1 voorbereidingen                          | 1     | 1     | 1    | 1    |    |    |              |
| 2 9 themasessies VHL docenten en studenten | 9     | 9     | 2    |      |    |    |              |
| 3 3 testcursussen gemeenten/ waterschappen | 5     | 5     | 2    |      |    | 80 |              |
| 4 3 keer voorlopers provincie              | 3     | 3     | 1    |      | 30 |    |              |
| 5 verslagen, evaluatie en verbeteringslag  | 3     | 3     |      | 4    | 5  |    |              |
|                                            | 21    | 21    | 6    | 5    | 35 | 80 | 168          |
|                                            | 13272 | 20160 | 6720 | 3000 |    |    | 43152        |
| <b>E Promotie en uitdragen</b>             |       |       |      |      |    |    |              |
| 1 actieplan vervolg                        | 2     | 1     | 1    |      |    |    |              |
| 2 symposium                                | 2     | 2     | 2    |      |    |    |              |
|                                            | 4     | 3     | 3    | 0    | 0  | 0  | 10           |
|                                            | 2528  | 2880  | 3360 | 0    |    |    | 8768         |
| <b>Communicatie en coördinatie</b>         |       |       |      |      |    |    |              |
| 1 kernteam bijeenkomsten                   | 1     | 1     |      |      |    |    |              |
| 2 supportteam                              | 0,5   | 0,5   | 1    |      | 1  |    |              |
| 3 Klankbordgroep                           | 0,5   | 0,5   |      |      |    |    |              |
|                                            | 2     | 2     | 1    | 0    | 1  | 0  | 6            |
|                                            | 1264  | 1920  | 1120 | 0    |    |    | 4304         |
| <b>Raming dagen extern</b>                 |       |       |      |      |    |    | <b>68</b>    |
| <b>Raming dagen inkind</b>                 |       |       |      |      |    |    | <b>116</b>   |
| <b>Raming ex BTW</b>                       |       |       |      |      |    |    | <b>56224</b> |